

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пресмотра и оздоровления №58 «Незабудка»

ПРИНЯТА
общим собранием работников
МДОУ №58 «Незабудка»
протокол №2 от 01.02.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МДОУ № 58 «Незабудка»
В.М. Поповой
№ 9 от 01.02.2022

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления
образования Администрации
города Вологды

Н.И. Зуева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад пресмотра и оздоровления №58 «Незабудка»
на 2022-2026 гг.

Авторский коллектив:
Попова Валентина Михайловна,
заведующий
Ермолина Нина Сергеевна,
заместитель заведующего по АХР
Редькина Лариса Маратовна,
старший воспитатель

Вологда
2022

Содержание

Паспорт Программы развития

Пояснительная записка

1. Информационно-историческая справка

- 1.1. История становления и развития ДОУ
- 1.2. Аналитическая справка о деятельности ДОУ

2. Практическая часть. Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

- 2.1. Информационно-историческая справка.
- 2.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

4. Ведущие концептуальные подходы.

- 4.1. Философия жизнедеятельности ДОУ
- 4.2. Цель, задачи
- 4.3. Миссия и ценности ДОУ

5. Приоритетные направления развития ДОУ. Этапы реализации программы развития.

6. Управление реализацией программы.

7. Предполагаемые результаты реализации программы.

8. Портрет выпускника детского сада.

9. Образ педагога детского сада.

10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ.

Заключение

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения ««Детский сад присмотра и оздоровления №58 «Незабудка»
Авторы-разработчики Программы	Администрация МДОУ №58 «Незабудка», творческая группа детского сада
Участники реализации программы	Коллектив работников МДОУ №58 «Незабудка» привлеченные партнеры: родительская общественность, социум
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые акты задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; • «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями); • «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17 октября 2013г, регистрационный № 1155) • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» • Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.01.2013 №232. • «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; • Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная Правительством РФ 28.05.2014г. № 3241п-П8 • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством РФ №996-р от 29.05.2015 года

	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Вологодской области от 28 января 2019 года №74 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Вологодской области на 2021 – 2025 годы» • СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 24 декабря 2020 года N 44 • СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»" утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 № 32 • СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVID-19)", утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 • Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»; • Нормативно-правовые акты регионального и муниципального внутриучрежденческого уровня регламентирующие деятельность МДОУ №58 «Незабудка»
Основные исполнители программы	Администрация дошкольной образовательной организации, педагогический коллектив в том числе и специалисты, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МДОУ №58 «Незабудка»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблемы	- развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей
-----------------	--

	<p>народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; - недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - недостаточная материально-техническая база; - недостаточная профессиональная готовность педагогических работников к работе в новых социально-экономических условиях.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение работы МДОУ №58 «Незабудка» в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; - формирование ключевых компетенций, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов; - создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона в процессе реализации программы.
Подцели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. • Совершенствовать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. • Создать условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формировать предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и поколения • Опирается при организации воспитания детей на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга

	<p>перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно-методических условий. • Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). • Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО в соответствии с современным уровнем.
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ в режиме развития. 2. Совершенствовать воспитательный потенциал ООП ДО. 3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность. 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, в условиях инклюзивного образования. 5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 7. Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 8. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 9. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития (в условиях новостройки). 10. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных и информационно - просветительских услуг заинтересованному населению. 11. Обеспечить взаимодействие родителей и ДОО в реализации ООП.
<p>Основные принципы разработки:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • направленность программы на реализацию идей развития образовательного пространства учреждения в соответствии с ФГОС ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; • рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; • открытость при взаимодействии учреждения с социумом
Основные направления расходования средств программы:	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение новых механизмов, образовательных программ; вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; • поддержка разработки моделей реализации содержания образовательных областей, инновационных образовательных программ; • капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность
Сроки выполнения программы	2022-2026 годы
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап – 2022 гг. Подготовительный, аналитико-прогностический. Цель: Определение основных направлений деятельности МБДОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выработка технологий и механизмов анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе. 2. Поиск программ, новейших технологий, методов совместной деятельности взрослых и детей в условиях реализации ООП ДО, изменения требований законодательства РФ в отрасли образования. 3. Формирование материально-технической базы. <p>Второй этап – 2023-2025 гг. Практический (внедренческий) Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия</p>

	<p>субъектов образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по реализации программ, технологий, методик. 2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса. 3. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы. 4. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду. 5. Аналитический отчет о ходе второго этапа. <p>Третий этап – 2025-2026 Итоговый (рефлексивный). Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности МДОУ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения. 2. Проведение диагностических «срезов» для определения результатов. 3. Анализ данных по деятельности ДОУ. 4. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. 5. Трансляция опыта работы ДОО.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие деятельности ДОУ образовательному заказу общества. • Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования обучающимися в условиях инклюзивного образования. • Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности). • Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями. • Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. • Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности. • Улучшение материально-технической базы ДОУ • Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; • Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, приобщение дошкольников к ЗОЖ; • Стабильное функционирование службы мониторинга; • Доступность системы дополнительного образования; • Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников; • Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личности ребенка; • Рост профессиональной компетенции и культуры педагогов, популяризация ППО; • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация и сотрудники МДОУ № 58, родительская общественность, социальные партнеры.</p>

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад пресмотра и оздоровления № 58 «Незабудка» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОО в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Назначением Программы развития ДОО является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и в то же время изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования и оздоровительной направленности.

Программа развития МДОУ №58 «Незабудка», способствуя формированию современного образовательного пространства, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;

- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;

- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;

- необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений в стандартизации в образовании: единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ №58 «Незабудка». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

1. Информационно-историческая справка

1.1. История становления и развития ДОУ

Учреждение находится по адресу: 160033, Российская Федерация, Вологодская область, город Вологда, ул. Московская, д. 35

Детский сад по проекту рассчитан на 114 мест, 5 групп.

- 31.12.2015 года Постановлением Администрации города Вологды №10328 утвержден Устав учреждения.

- 08.05.2013 года получено свидетельство ФНС о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о создании юридического лица за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1033500042333 (серия документа 35 №002193799)
- 28.11.2000 года получено свидетельство ФНС о постановке на учет в Межрайонной инспекции ФНС №11 по Вологодской области ИНН 3525078605/КПП 352501001 (серия 35 №002066223)
- 27.12.2007 года получено свидетельство о государственной регистрации права УФС государственной регистрации, кадастра и картографии Вологодской области (вид права - оперативное управление, объект права- здание, назначение нежилое здание, площадь 1061,4 кв.м, количество этажей 2)
- 19.09.2008 года получено свидетельство о государственной регистрации права УФС государственной регистрации, кадастра и картографии Вологодской области (вид права – постоянное (бессрочное) пользование, объект права- земельный участок, площадь 6065 кв.м)
- 25.11.2013 года получена лицензия на осуществление образовательной деятельности: №8192 серия 35ЛО1 №0000756, выданная Департаментом образования Вологодской области.
- 23.07.2010 года получено заключение ГУ МЧС России по Вологодской области ОНД по г. Вологде о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №113
- 27.11.2014 года получено санитарно-эпидемиологическое заключение № 35.ВЦ.02.000.М.001177.11.14 УФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Вологодской области о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Согласно Уставу полное наименование Учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления №58 «Незабудка».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МДОУ №58 «Незабудка»

Учредителем и собственником имущества является муниципальное образование «Город Вологда».

Права и обязанности Учредителя и собственника имущества Учреждения осуществляются Администрацией города Вологды: Управлением образования Администрации города Вологды и Департаментом имущественных отношений.

Учреждение является унитарной некоммерческой организацией – муниципальным учреждением, тип - бюджетное учреждение.

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных законодательством полномочий муниципального образования «Город Вологда» в сфере образования.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, а также присмотр и уход за детьми. В рамках основного вида деятельности Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образовани

1.2. Аналитическая справка о деятельности ДОУ

Общие сведения о ДОО

Полное наименование ДОУ муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления №58 «Незабудка». Сокращенное наименование МДОУ № 58 «Незабудка».

Учредитель Управление образования администрации города Вологда.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, Вологодская область, г.Вологда, 160033, ул. Московская, д.35.

Год ввода в эксплуатацию – 1963 год.

Учреждение функционирует на основе Устава, утвержденного постановлением администрации города Вологда, от 31.12.2015 № 10328 и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 8192 от 25.11.2013 г.

Контактные телефоны: Телефоны 8(8172) 73-25-39, 73-28-06.

Электронная почта: dou58@vologda-city.ru.

Режим работы с 07:00 до 19:00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней. Длительность пребывания – круглосуточно. Все группы в учреждении работают по пятидневной неделе. Выходные: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни.

Контингент воспитанников

Контингент детей.

Детский сад рассчитан на 114 мест. Фактическая наполняемость в 2021 году составила 86 детей. В ДОУ функционирует 5 групп. Состав групп: 5 дошкольных групп. В детском саду 3 детей-инвалидов. Все дети получают бесплатное питание.

86 обучающихся осваивают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Количество групп и наполняемость

№ п/п.	Возрастные группы	Количество групп	Средняя наполняемость
1.	Ранний возраст	0	-
2.	Дошкольный возраст	5	17-18

Количество групп по возрастам и наполняемость

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
1 младшая группа	1	10
2 младшая	1	12
Средняя	1	14
Старшая	1	24
Подготовительная к школе	1	26

Кадровое обеспечение

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования под руководством 13 педагогических работников ДООУ. Из них один старший воспитатель, 10 воспитателей, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Детский сад №58 «Незабудка» педагогическими кадрами в основном укомплектован. На данный момент требуется музыкальный руководитель. В штатное расписание ДООУ включены руководители, специалисты, обслуживающий персонал. В трудовом коллективе трудится 28 чел., из них женщин – 26 чел., мужчин – 2 чел. Педагогических работников – 13 человек, 2 человека – административно-управленческий персонал, 13 человек – вспомогательный персонал.

Анализ педагогического коллектива по должностям

Категория	Количество педагогических работников
Старший воспитатель	1
Воспитатель	10
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

Период	Количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих подготовку по работе с детьми дошкольного возраста	Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое профессиональное образование	Среднее
2021 год	13	13	6	0	7

Анализ педагогического коллектива по уровню квалификации

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД
10	6	4	3

Проблемное поле: 72 % педагогов в возрасте более 50 лет, им сложнее переходить на новый уровень требований к образовательному процессу, профессиональным требованиям, требованиям профессиональной компетенции педагогов, использованию в воспитательно-образовательном процессе ИКТ.

Перспективы развития. Создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, способной качественно организовать образовательный процесс используя личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, удовлетворяя их интересы и потребности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие

укрепление материальной базы. Одним из важнейших условий повышения качества дошкольного образования является материально-техническое обеспечение учреждения. Здание детского сада – двухэтажное, в кирпичном исполнении. Проектная мощность учреждения рассчитана на 5 групп, 114 мест. На территории кроме 5 прогулочных веранд, предусмотрена спортивная площадка, 1 площадка для организации детского досуга, зоны отдыха, цветники.

Общая площадь земельного участка	6065 кв.м
Общая площадь зданий и помещений	1061,4 кв.м
Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	1061,4 кв.м

Для обеспечения эмоционального благополучия, всестороннего развития личности в МДОУ № 58 «Незабудка» созданы необходимые условия:

- Групповые помещения, где имеются отдельные уютные спальные комнаты.
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал;
- Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет;
- Пищеблок;
- Прачечная, гладильная;
- Методический кабинет;
- Кабинет педагога-психолога.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Для поддержания благоприятного микроклимата группы оснащены бактерицидными лампами. Вся мебель и оборудование сертифицированы. Содержание развивающей предметно-пространственной развивающей среды постепенно обновляется. В каждой возрастной группы педагоги составили паспорт РППС и план ее дооснащения

Для физического развития и оздоровления детей используются медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал, уличные спортивные площадки.

Для проведения коррекционно-развивающей работы - кабинет педагога-психолога

Для осуществления одного из приоритетных направлений художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал, коридор, холл 2 этажа для организации тематических выставок.

Предметно – развивающая среда групповых помещений организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, программы «От рождения до школы», соответствует методическим требованиям, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и потребностям детей каждого возраста, не противоречит санитарным нормам ДОУ. Соблюдены основные принципы: полифункциональности, трансформируемости, вариативности, насыщенности, доступности, безопасности. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общими, так и специфическими материалами для мальчиков и девочек.

Педагоги придают среде обучающий характер, эстетическую привлекательность, удобство в использовании, предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности, а также сходство с домашней обстановкой

Подбор материалов осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная и др.).

Материально – техническая база учреждения включает в себя двухэтажное здание общей площадью 5701,6 кв. м, в том числе 10 групповых помещений, кабинеты, комнаты для дополнительных образовательных услуг. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с деревянными верандами, постройками для активной деятельности детей. Каждая группа и структурное подразделение имеют паспорт развивающей предметно-пространственной среды и план ее дооснащения в соответствии с ФГОС ДО.

На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут деревья и кустарники. В этом большая заслуга родителей и воспитателей.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, музыкального руководителя, делопроизводителя, заведующего, психолога. Имеется музыкальный, и физкультурный залы, которые достаточно оборудованы .

Определено пространство для оказания детям и их родителям платных дополнительных услуг.

Условия, созданные в дошкольном учреждении обеспечивают полное выполнение санитарно-гигиенических требований СанПин к оборудованию, оснащению, содержанию помещений.

В течение года материально – техническая база учреждения постоянно совершенствовалась и модернизировалась.

Можно сделать вывод, что в ДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Требуется корректировка развивающей предметно-пространственной среды групповых комнатах.

Проблемное поле:

- Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН, современному уровню развития игрового оборудования);

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС, с помощью родителей.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика по реализации ООП «От рождения до школы» проводится один раз в конце учебного года. Результаты педагогической диагностики сравниваются с показателями предыдущего года.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО по образовательным областям (по состоянию на 31.05.2021 года):

Разделы программы	Уровни освоения ООП ДО		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	44,13%	40%	0%
Речевое развитие	43%	45,95%	11,5%
Художественно-эстетическое развитие	32,35%	64,65%	3%
Социально-коммуникативное развитие	60,95%	39,7%	0%
Физическое развитие	61,65%	38,35%	0%
ИТОГО:	48,42%	45,73%	2,9%

Уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению (по результатам комплексной оценки педагога-психолога – 40% -высокий уровень готовности к школьному обучению, 40%-уровень выше среднего, 20% - средний уровень.

Итоговые показатели педагогической диагностики реализации ООП ДО (по состоянию на 31.05.2021 года):

Высокий уровень освоения ООП ДО (в %)	Готовность выпускников с высоким уровнем освоения ООП ДО (в %)
48,42%	40%

•

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги стараются учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Из таблицы видно, что списочный состав детей на протяжении последних лет остается стабильно высоким, изменяется количество детей по возрастному принципу, т.к. меняется количество групп по возрастам.

Анализ посещаемости воспитанников

Показатели	Конец года	
	Факт в детоднях	В процентах
Детодней	14698	
Детодней на 1 воспитанника (средний показатель)	170,9	65%
Детодней на 1 воспитанника-инвалида (средний показатель)	175,3	68%

Анализ состояния здоровья воспитанников

Показатели	Начало года	Конец года
	Всего детей	Всего детей
Среднесписочный состав	86	86
Число пропусков по болезни в % соотношении	12,8%	13,2%

Для физического развития детей созданы необходимые условия: физкультурный зал, на территории детского сада оборудована спортивная площадка. С детьми всех возрастов работает инструктор по физической культуре.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры, спортивные игры и эстафеты).

Во всех группах регулярно проводятся занятия, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Вопросы питания требуют детального изучения и принятия решений.

Анализ общей заболеваемости (всего случаев заболеваемости)

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей 2 - 4-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей. В дошкольном учреждении детей младшего дошкольного возраста (2-4г.) более 70%.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: профилактика простудных заболеваний, использование здоровьесберегающих технологий, привлечение родителей (спортсменов), более активное использование спортивных площадок детского сада под руководством инструктора по физической культуре, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: Сезонная активность заболеваний в обществе.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Но нарушения наблюдались.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по образовательным областям: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса и разных видах детской деятельности.

Образовательная работа с детьми проводится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в режимных моментах, в совместной деятельности взрослых и детей, свободной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов).

Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствовала рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ

В детском саду работает педагог-психолог. Педагог – психолог в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции: День знаний, «До свидания, детский сад!», День матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники: «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В МДОУ №58 «Незабудка» развиваются дополнительные платные услуги: работают кружки с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, разработаны образовательные программы, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, дети и педагоги активно участвуют в городских проектах, форумах, конференциях и семинарах, в работе методических объединений.

Анализируя совместную образовательную деятельность взрослых и детей, необходимо отметить следующее:

Образовательная деятельность строится на основе основной образовательной программы дошкольного учреждения, проводится по календарному плану работы педагогом, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Используются в основном традиционные подходы, формы, методы и приемы. Форма проведения занятий во всех просмотренных группах – фронтальная; Осуществлялся индивидуальный подход.

Проблемное поле: неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей; отсутствие полного научно-методического обеспечения программы из-за отсутствия финансовых средств.

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования детского сада;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Освоение диагностических методик педагогической диагностики личностного развития детей, предложенных в образовательной программе «От рождения до школы».

Оснащение образовательного процесса учебно-методическими материалами.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете, оптимизация в образовательных организациях могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 58 «Незабудка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики, участии педагогического коллектива, детей и родителей в городских проектах, конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду **создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДООУ.** Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития **существует необходимость обновления модели управления ДООУ.**

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №58 «Незабудка».

Реализация проекта «Возможности работы семейного клуба в ДООУ»

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития. Отсутствие материальной поддержки педагогов, участвующих в инновационных проектах.

2. Практическая часть.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно. Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов и родителей. С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей от 2 до 7 лет с разными стартовыми возможностями и уровнем здоровья
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проективную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через <ul style="list-style-type: none">• охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;• развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;• побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;• обучение навыкам общения и сотрудничества;• поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;• расширение опыта самостоятельных выборов;• формирование познавательного интереса у

	ребенка; <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.

2.1. Информационно-историческая справка

В последние десятилетия в обществе произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления развитием образовательного учреждения. В настоящий период произошли большие изменения нормативно-правовых, административных, экономических условий, которые нацеливают на модернизацию всех звеньев дошкольного образования. Система образования всегда мобильно реагировала на задачи, поставленные новым этапом исторического развития России. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Организация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений и выражающиеся в их переходе на качественно новый этап - режим развития.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово- организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих. Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития МДОУ №58 «Незабудка» - документ, разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния учреждения, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МДОУ №58 «Незабудка» не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения. Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ №58 «Незабудка». Координация и контроль возлагается на заведующего и педагогический совет учреждения.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения (см. Приложение 1).

4. Концепция программы. Ведущие концептуальные подходы.

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основными приоритетами развития общего образования (в том числе и дошкольного) национальной образовательной инициативе определены:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Повышение воспитательского потенциала ООП ДО.
4. Здоровье дошкольников.
5. Сетевое взаимодействие всех заинтересованных учреждений в результатах дошкольного образования (воспитания успешного ребенка) и оказывающих возможные услуги.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, развитие его инициативы и самостоятельности; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования поставил перед дошкольным образованием следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Стратегия воспитания ориентирована на обновление воспитательного процесса в системе дошкольного и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребёнка.

Успешность решения поставленных задач зависит от конкретных действий.

«Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ №58 «Незабудка» является стратегической основой действий администрации и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития (в условиях детский сад-новостройка). С её помощью коллектив детского сада реализует свою модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,

- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Общеобразовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Общеобразовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передает.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2022-2026гг. послужили нормативно-правовые акты задающие новые приоритеты в развитии системы дошкольного образования., а также организация деятельности МДОУ №58 «Незабудка», его место в системе образования города Вологды.

Программа развития содержит краткий анализ образовательной ситуации в ДОУ, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего

преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития дошкольного образования, правовое, организационное, кадровое и финансовое обеспечение развития учреждения. А также нацелена на постановку новых целей и задач перед коллективом на перспективу (создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона), в процессе реализации программы.

Назначение программы развития ДООУ

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ДООУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования и оздоровительной направленности.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность;

- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования;

- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения;

- необходимость разработки данной программы видится и в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений в стандартизации в образовании: единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе, развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства, формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ.

Цель написания программы

- обеспечение работы МДОУ №58 «Незабудка» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов;

- развитие учреждения как «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона».

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей, социум.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно – пространственной среды детского сада как социокультурного пространства микрорайона;

- профессиональной компетентности и мастерства педагогов;

- качество образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы;
- обеспечение гарантированных результатов развития и оздоровления каждого ребенка.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения (новостройки), образовательных потребностей и запросов государства, родителей, воспитанников, педагогов и социума.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя разнообразный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Данная программа осуществляет три основные функции: очерчивает стратегию развития детского сада; выделяет приоритетные направления работы; ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- признание самоценности дошкольного периода
- сохранение и развитие здоровья дошкольников - гуманизация и демократизация образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- участие в реализации психолого-педагогического содержания образовательной программы всех заинтересованных учреждений микрорайона.

4.1. Философия жизнедеятельности ДОУ

Концепция модернизации Российского образования определяет обеспечение качества образования как главную задачу Российской образовательной политики. Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования одной из основных задач определена: задача развития у детей инициативы, самостоятельности и творчества. Современное общество предъявляет новые требования к обеспечению стабильного функционирования и развития дошкольных образовательных учреждений: к организации коррекционно-оздоровительного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных образовательных программ, результатам образовательной деятельности, подбору и обучению педагогических кадров, сетевому взаимодействию.

Оптимизация развития системы дошкольного образования как показывает практика возможна при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап - режим непрерывного развития. Таким образом, возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДОУ, создания определённых условий развития, обеспечивая эффективность и конкурентоспособность дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг.

1. Программа развития строится на основе ведущих положений, связанных с новыми нормативно правовыми актами РФ.

2. Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует

у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

3. Ценностные и научно-педагогические основания концепции. Аксиологическую основу новой модели ДООУ составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

4. Идея педагогической поддержки ребенка в процессе его развития (О.С.Газман, 1995г.). Основная мысль: Развитие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возникает гармония двух процессов социализации и индивидуализации. Смысл поддержки. Поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на не достаточном уровне, количестве, качестве

Сегодня признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений детского сада с родителями. Семья – социальный заказчик образовательных услуг, а педагогические коллективы призваны помочь, поддержать, направить их воспитательную деятельность, реализовать образовательные задачи. Под социальным заказом родителей сегодня понимается не только «призыв к сохранению и укреплению здоровья детей в период нахождения в детском саду» и даже не создание материальной базы образовательного учреждения, а повышение информированности и доли участия всех субъектов в образовательном процессе ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения его базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и являются смыслом деятельности ДООУ.

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДООУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Первое образовательное учреждение, первый внесемейный социальный институт, с которым вступает в контакт семья – это детский сад. Мы в полной мере осознаем, что дальнейшее развитие ребенка зависит от успеха совместной работы родителей и педагогов. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного и оздоровительного процесса, ориентированного на развитие личности ребенка и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель

образования. В этой связи перед практическими работниками стоит задача: создание единого образовательного пространства в ДООУ и семье.

Таким образом, в данной ситуации базисом работы учреждения становятся следующие составляющие:

- осознанная мотивация на здоровье и развитие всех участников образовательного процесса;
- совершенствование физических, умственных и творческих качеств личности в процессе взаимодействия;
- взаимообмен позитивным опытом, обогащение различных граней сотрудничества на всем протяжении периода дошкольного детства ребенка;
- развитие образовательного пространства: обновление материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДООУ;
- содействие социальной адаптации ребенка;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом, создание благоприятного климата в ДООУ.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

4.2. Цель, задачи

Цель:

- обеспечение работы МДОУ №58 «Незабудка» в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала; формирование ключевых компетенций, привлечение всех имеющихся внутренних и внешних ресурсов;
- создание единого образовательного пространства, коллектива единомышленников высокой профессиональной компетентности, развивающей предметно-пространственной среды детского сада и микрорайона), в процессе реализации программы.
- организация работы образовательного учреждения как «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона».

Задачи:

1. Совершенствовать систему здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
2. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в режиме постоянного развития.
3. Совершенствовать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, активного освоения и внедрения ФГОС ДО.
4. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления разного спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг заинтересованному населению.
5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения
6. Обеспечить взаимодействие родителей и ДООУ в реализации ООП.
7. Дооборудовать, скорректировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.3. Миссия и ценности ДООУ

Миссия МДООУ №58 «Незабудка» состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формированию ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Социально-педагогическая миссия МДООУ заключается в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие содержания образовательного процесса психофизическим возможностям ребёнка, удовлетворение социального заказа на получение качественных образовательных услуг со стороны родителей, возможность получения образования в независимости от внешних препятствий.

Миссия по расширению доступности дошкольного образования дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм обучения с тем, чтобы большее число воспитанников смогли получить качественное образование;
- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию и реализации дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную (кадровую, материальную, информационную, экспериментальную и др.) базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций дошкольного образования для развития базового уровня образования посредством трансляции передового опыта педагогических работников; - по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДООУ заключается в разработке инновационных моделей образовательной деятельности дошкольного учреждения как образовательной организации по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива ДООУ.

Образовательная система ДООУ в режиме развития

Общим принципом построения образовательной системы нового ДООУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной образовательных сред. Формальная образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Образовательный процесс в ДООУ будет строиться на основе принципа интеграции образовательных областей и направлений развития в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, чтения. Каждый вид деятельности будет являться приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризуется принятием ребенком условной (в отличие от его реальной) жизненной позиции.

Познавательная-исследовательская деятельность – это форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Коммуникативная деятельность – это форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Двигательная деятельность – это форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательных функций.

Трудовая деятельность – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть /потрогать/ почувствовать.

Продуктивная деятельность – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, способного дать оценку музыкальному произведению и выразить результаты собственного восприятия; исполнителя музыкальных произведений, сочинителя, создателя сюжета музыкально-драматической игры и т.д.)

Восприятие художественной литературы, как особый вид детской деятельности, - это форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно целое различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным. На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения.

Построение развивающей предметно-пространственной среды

Предметная развивающая среда будет подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Материалы и оборудование создадут оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечат реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Дооборудование и корректировка развивающей предметно-пространственной среды будет проходить в соответствии с требованиями к ней и принципами, заложенными в ФГОС ДО:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала всего пространства ДОО (группы, свободных помещений, пространств, территории);
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе и разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; необходимые условия для инклюзивного образования; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

Предполагается проектирование следующих центров активности:

учебный центр, центр игры, центр искусства и творчества, центр грамотности, включающий в себя книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма; центр науки (познания) куда входят уголок природы, место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; центр конструктивных игр, центр математики (игротека), физкультурно-оздоровительный, центры развития моторики и сенсорного развития.

Результатом образования должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций – социально - нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Открытость и поддержка – дошкольное учреждение открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы, оказывать поддержку и помощь в их решении. Востребованность образовательной деятельности ДООУ позволяет по-новому взглянуть на управление качеством образовательного процесса.

В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях дошкольного учреждения. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Субъектами требований к качеству образования для ДООУ выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребёнка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребёнок, родители, общество, государство). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать ценность востребованности ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования. Доступность качественного образования для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для дошкольного учреждения, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость

образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально- психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг, в том числе и дополнительных платных услуг.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат;

- организации проектной деятельности:
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально – технической базы учреждения;
- сетевое взаимодействие с социумом
- выполнение требований стандарта к результатам освоения образовательной программы.

Реализация основных целей и задач дошкольного образования осуществляется за счет ООП дошкольного учреждения, разработанной педагогическим коллективом ДОУ с учетом образовательной программы «Мир открытий» парциальных программ и проектов.

Результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

5. Приоритетные направления развития ДОУ. Этапы реализации программы развития.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Стратегическая цель программы - создание единого открытого инновационного образовательного пространства с высокой правовой и проектной культурой всех участников педагогического процесса. Другими словами, мы хотим создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности базовой структуры ДОУ (ее сильных сторон). Открытость образовательного пространства в ДОУ будет обеспечиваться постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями образования, науки и культуры, средствами массовой информации), системы методической работы, системы работы с родителями воспитанников.

Стратегический план развития ДОУ на 2022-2026 гг.

№	Направление изменений	Задачи стратегии в соответствии с этапами решения		
		Организационный	Формирующий	Обобщающий

		2022 г.	2023-2025 гг.	2026 г.
1. Изменения в управляющей структуре				
1.	Изменения в объекте управления	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей структуры управления. - Определение принципов новой системы управления. - Определение ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание: центра дополнительного образования; управляющего совета, службы дежурных администраторов и медико-психолого-педагогического сопровождения. - Разработка нормативно-правовой базы деятельности органов самоуправления, расширение и конкретизация их полномочий. 	Аналитическая справка - эффективности системы управления. Нормативно-правовые документы
<p>Прогнозируемые результаты: Внедрение новой технологии управления, обеспечивающей комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДОУ в рамках мотивационного и программно-целевого подхода, соуправления и самоуправления. МППС обеспечит полноту и всесторонность детского развития за счет интеграции деятельности каждого сотрудника ДОУ с деятельностью коллег. Служба дежурных администраторов обеспечит повышение продуктивности работы всех субъектов образовательного процесса, оперативное решение создавшихся ситуаций.</p>				
2.	Контрольно-аналитическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и выявление проблем контрольно-аналитической деятельности в ДОУ. - Изменения в системе контроля: обеспечение индивидуализации, интеграция, действенность. - Разработка диагностических методик по оценке профессиональной компетентности и творческой активности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усовершенствование системы контрольно-аналитической деятельности. Апробация диагностических методик их доработка, корректировка - изучение качества аналитических справок по результатам самоанализа и самооценки собственной деятельности педагога, ее целесообразности 	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны анкеты по оценке профессиональной компетентности педагогов. Памятки для самоанализа, самооценки деятельности педагога по реализации ОП. - Анализ эффективности системы контроля.
<p>Прогнозируемые результаты: изменение характера контроля, активизация коллективных форм контрольной деятельности, расширение использования самоконтроля и взаимоконтроля. Повышение профессиональной компетенции субъектов контроля. Контроль приобретает регулярный и коррекционный характер.</p>				
2. Изменения в управляемой системе.				
1.	В кадровой системе	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка качества кадрового обеспечения. - Укомплектование имеющихся вакансий 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение плана по повышению квалификации педагогов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности управления в области кадровой

		-Стимулирование и поддержка педагогов работающих в инновационном режиме.	переподготовка, получение педагогической профессии (в образовательных учреждениях города и области); - совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов внутри учреждения: семинары-практикумы, педчтения, мастер-классы, круглые столы, взаимопосещения, наставничество. - разнообразить систему материального стимулирования педагогов, - корректировка критериев и показателей для начисления стимулирующих выплат, педагогическим работникам ДОУ.	политики. - Оформление разработанного методического материала по современным формам работы с педагогами ДОУ по повышению их профессиональной компетентности.
2.	Переход на ФГОС ДО Проект «Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в работу МДОУ».	-Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования. -Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта.	-Разработка, экспертиза и апробация основной образовательной программы дошкольного образования	-Соответствие ООП ДО требованиям стандарта. -Методическое обеспечение реализации ОП. -Подборка диагностических методик.
Прогнозируемые результаты: укомплектованность кадров ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, целеустремленность педагогического коллектива на работу в режиме развития. Создание механизма мотивации и стимулирования деятельности педагогов, работающих в режиме развития.				
2.	В организации образовательного процесса	-Выявление потребности в разработке инновационных идей ФГОС ДО, Закона РФ об Образовании, Порядка организации ОД через	- Разработка и освоение проектов: «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику работы	-Обобщение и распространение опыта участниками инновационной деятельности.

		<p>реализацию ООП ДО... -Эффективное использование парциальных программ, технологий, проектов, для реализации целей и задач программы Развитие ДОУ, освоения примерной образовательной программы «Мир открытий» - Разработка положения о творческой группе и определение её состава, плана действий.</p>	<p>МДОУ», «Региональный компонент-основа образовательной деятельности детей дошкольного возраста», «Дополнительное образование и его роль в развитии индивидуальных творческих способностей ребенка-дошкольника», «В здоровом теле здоровый дух», «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона»;</p>	<p>-Анализ эффективности использования парциальных программ и образовательных технологий.</p>
2.1	<p>Сохранении и укреплении здоровья дошкольника в Проект «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>- Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. - Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.</p>	<p>-Реализация программ «Крепыш» «Игровые технологии в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ». -Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни</p>	<p>-Психолого-педагогическое и медико-социальное обследование динамики состояния здоровья детей в процессе инновационной деятельности. -Таблицы, схемы. Информационные справки</p>
2.2	<p>Обновление содержания по теме «Мой любимый город» Проект. «Региональный компонент-основа образовательной деятельности детей дошкольного возраста»,</p>	<p>- Педагогическая диагностика (констатирующий этап). Выявление знаний детей о родном городе. - Создание творческой группы - Разработка плана-действий. - Создание развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>- Реализация плана действий. - Апробация разработанных занятий, материалов педагогами с последующим анализом. - Создание мини-музеев.</p>	<p>-Педагогическая диагностика (обобщающий этап) -Реализация проекта. «Региональный компонент-основа образовательной деятельности детей дошкольного возраста», - Методические рекомендации по организации патриотического</p>

				воспитания старших дошкольников «Я гражданин своей маленькой Родины» Пополнение методического кабинета.
Прогнозируемые результаты: повышение качества образования детей, произошедшего за счет обновления содержания образовательного процесса. Создание инновационной разработки, которая может быть использована педагогами в массовой практике по реализации регионального компонента. Творческая самореализация педагогов.				
3	В финансовом и материально-техническом обеспечении ДОУ. Проект «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона»	-Анализ имеющегося финансового и материально-технического обеспечения. - Разработка плана мероприятий по привлечению дополнительных источников финансирования: через родительский комитет, привлечение спонсорской помощи и т.п. -Составление сметы расходов. - Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	-Разработка нормативных документов по оказанию дополнительных платных услуг. - Совершенствование материально-технической базы за счет внебюджетных средств. -Совершенствование предметно-развивающего пространства в соответствии с условиями ФГОС. - Оснащение ОУ компьютерным, учебно-методическим, игровым, спортивным оборудованием.	Создание условий, соответствующих санитарным правилам и нормативам, ФГОС ДО, Закону РФ «Об образовании» и др.
2.3	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Детский сад-социокультурное пространство</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.	-Реализация проекта. -Обобщение результатов. -Статьи в педагогические журналы.

	<i>микрорайона»</i>		
Прогнозируемые результаты: пополнение материально-технической базы ДОУ, создание информационной среды и современного предметно-развивающего пространства ДОУ.			

6. Управление реализацией программы.

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают: совет МДОУ; совет педагогов; общее собрание коллектива.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников образовательного процесса;
- инициация и запуск инновационных проектов и программ
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации проектов и программ.

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает публичный доклад и информирует участников программы развития о ходе реализации и результатах программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, городских семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы.

Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Диагностика и оценка результатов образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества. Формальные критерии - федеральный государственный образовательный стандарт к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Для измерения эффективности стратегических действий, заложенных в Программе развития, используется группа показателей целевых программ, в своей совокупности позволяющих исследовать объект мониторинга в полном объеме. Диагностические данные будут оформляться в отчет по оценке результативности Программы развития ДОУ.

7. Предполагаемые результаты реализации программы

Детский сад станет территорией здоровья и развития для всех участников образовательного процесса. Будут созданы и постоянно совершенствоваться условия,

направленные на укрепление и поддержание психического и физического здоровья. Здоровьесбережение в детском саду будет осуществляться из понимания того, что только здоровый взрослый может воспитать здорового ребенка.

Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Взаимодействие детского сада и школы будет проходить не только на организационном уровне, но и на содержательном. Между школой и детским садом будет выстроена система мероприятий, направленных на освоение и реализацию методик и технологий, обеспечивающих содержание преемственности.

Ожидаемые результаты:

- Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.
- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ, как составляющей образовательного пространства.
- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федерального государственного стандарта дошкольного образования.
- Осуществлена модернизация материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных зон, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.

- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения микрорайона, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества учреждения определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами МБДООУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Вместе с тем реализация программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.
- с недостатками в управлении учреждением;
- ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий,
- слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Целевые индикаторы и показатели:

- реализация в ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- число педагогов, имеющих высшее профессиональное и среднее профессиональное образование по занимаемой должности, высшую и первую квалификационную категорию;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ успешно усваивающих образовательную программу школы, их социализированность в условиях школы;
- число воспитанников занятых в системе дополнительного образования, удовлетворенность услугами дополнительного образования;
- удовлетворенность семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает детский сад;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных мероприятий, проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;

-финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.

- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии (в том числе ИКТ)

Ожидаемый результат:

Внедрение новой технологии управления, обеспечивающей комплексное и всестороннее воздействие управляющей системы на управляемую систему ДООУ в рамках мотивационного и программно-целевого подхода, соуправления и самоуправления.

Изменение характера контроля, активизация коллективных форм контрольной деятельности, расширение использования самоконтроля и взаимоконтроля. Повышение профессиональной компетенции субъектов контроля.

Укомплектованность кадров ДООУ, повышение профессиональной компетентности педагогов, целеустремленность педагогического коллектива на работу в режиме развития.

Создание механизма мотивации и стимулирования деятельности педагогов, работающих в режиме развития.

Повышение качества образования детей, произошедшего за счет обновления содержания образовательного процесса.

Создание инновационной разработки, которая может быть использована педагогами в массовой практике по реализации регионального компонента. Творческая самореализация педагогов.

Пополнение материально-технической базы ДООУ, создание информационной среды и современного предметно-развивающего пространства ДООУ.

Увеличение спектра предоставляемых услуг.

Рост доли привлечённых в образовательный процесс общественных организаций, родителей, заинтересованных представителей микрорайона.

Прогноз негативных последствий и пути их преодоления

Негативные последствия	Пути их преодоления
Возрастание объема информации.	Выбор наиболее актуальной
Снижение уровня здоровья ребенка.	Профилактика простудных заболеваний, использование здоровые сберегающих технологий, работа по программе «Крепыш»; сотрудничество с социальными партнерами (стадион Школа №21), привлечение родителей (спортсменов), более активное использование спортивных площадок детского сада под руководством инструктора по физической культуре, и, как итог, снижение заболеваемости детей;
Недостаточное включение детей в социальную действительность	Систематическое планирование –основа интеграции.
Медленное освоение и введение новых технологий.	Разнообразить формы методической работы.
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете, оптимизация в образовательных организациях могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения:	Разнообразить формы стимулирования педагогического и обслуживающего персонала. Корректировка положения и критериев оценки результатов деятельности сотрудников для начисления стимулирующих

	Привлечение внебюджетных средств, введение платных дополнительных услуг (кружков)
Неприятие программы некоторыми работниками	Проведение педагогических тренингов. Организация разъяснительной работы. Индивидуально-дифференцированная работа.
Отказ родителей воспитанников от сотрудничества	Организация индивидуально-дифференцированной работы с родителями для выявления потребности и возможностей каждой семьи.

Концепция развития МДОУ предполагает разностороннее, полноценное развитие ребёнка, формирование у него, универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Инструментарий проведения контроля: общественная экспертиза оценки качества образования ДООУ; статистические показатели мониторинга.

Орган, осуществляющий контроль: Совет МДОУ, администрация.

Социальный эффект от реализации программы:

удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОУ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

8. Портрет выпускника

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку

какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ФГОС ДО определяют планируемые результаты образовательного процесса – итоговые и промежуточные. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период и являются, по сути, средством установления так называемой «обратной связи», когда «информация» о результатах какого-либо этапа образовательного процесса влияет и во многом определяет его последующее построение и осуществление.

9. Образ педагога детского сада

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках педагогов разных категорий. Конкретной характеристикой образа педагога детского сада выступают Кодекс профессиональной этики работников МДОУ №58 «Незабудка», должностные инструкции. Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, философия ДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога специфических компетенций: личностный потенциал, теоретическая и методологическая компетентности, готовность к восприятию нового.

10. Характеристика управляющей системы развивающегося ДОУ

Успех работы дошкольного учреждения в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которая включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач дошкольного образовательного учреждения во многом будет способствовать реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
 - единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
 - рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
 - реализация принципов открытости, объективности в передаче информации;
 - сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.
- Основными показателями результативности управлением ДОУ как целостной системы будут следующие: психологический климат в ДОУ, комфортность среды в ДОУ для педагогов, детей и родителей, позитивное отношение родителей к детскому саду. Другими словами, эффективность системы управления находит свое выражение в различных показателях:

- *Для детей* – это обучение без утомления, в интересной для них игровой форме, а также качественное овладение необходимыми компетентностями на каждом возрастном этапе развития.

-

- *Для родителей* – это обеспечение безопасности пребывания ребенка в ДОУ, эффективное развитие и обучение детей, формирование качественной дошкольной подготовки, сохранение здоровья детей как психического, так и физического.
- *Для педагогов* – это, во-первых, успешное освоение образовательной программы всеми детьми; во-вторых, обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием; в-третьих, рост профессиональной компетентности, возможность пропаганды ППО; в-четвертых, положительная оценка их деятельности руководителем дошкольного учреждения, родителями;
- *Для работников* – это рациональное использование рабочего времени, соблюдение режима труда и отдыха, норм безопасности труда, обеспечение возможности участия в управлении ДОУ, объективная оценка эффективности труда каждого работника.
- *Для руководителя* – это успешность деятельности педагогов и детей, качественное усвоение образовательной программы, эффективная подготовка детей к школе, а, значит, высокая оценка деятельности коллектива родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада, кроме того, обеспечение выполнения социального заказа, сохранение здоровья, обеспечение безопасности детей и работников; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени кадров; вовлеченность родителей в образовательный процесс ДОУ; формирование инициативного и творческого коллектива единомышленников как – ценнейший ресурс ДОУ.

Процесс совершенствования управленческих решений должен быть направлен на решение вопросов кадрового обеспечения ступени дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогов, на методическое сопровождение подготовки специалистов для работы в ДОУ, создание программно- методического обеспечения образовательного процесса.

Многое в новой ситуации развития ДОУ будет зависеть от личностных качеств руководителя. Он должен быть демократичным, гибким, готовым к сотрудничеству, уделяющим первостепеннейшее внимание результатам, создающим атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Задача любого уровня состоит в совместном достижении результатов, что предполагает осуществление информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Управление в современных условиях – это содействие, поддержка исполнителя в успешном выполнении задания. Руководитель, должен четко владеть ситуацией и быть проводником нового. Контроль состоит в профессиональной оценке достигнутых, промежуточных и конечных результатов, влияющих на общий итог работы, уровень выполнения отдельных мероприятий.

Повышение управленческой культуры руководителя дошкольного учреждения повлечет за собой обновление нормативно-правовой базы учреждения, демократизацию процесса управления в ДОУ, совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями для создания единого развивающего пространства в ДОУ. Обновление управления дошкольным учреждением, прежде всего связывается с

формированием системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления. В несистематизированной массе различных сведений трудно выделить главную информацию, которая необходима для принятия эффективного управленческого решения.

В качестве основных управленческих умений руководителя дошкольного учреждения, способного «сложить» в единое целое все перечисленные направления работы по управлению качеством образовательного процесса. В обновленной ситуации управления ДОО эффективность труда руководителя обеспечат:

- адресованность управленческих воздействий, умение привлечь внимание к проблемам развивающего взаимодействия, доброжелательность обращений и разъяснений администрации;
- аргументированность их точек зрения, проявляющаяся через обоснование распоряжений, поручений, просьб, оценок;
- преобладание положительных оценок действий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения, родителей детей над отрицательными.

Огромное значение также приобретет в новых условиях владение членами педагогического коллектива эффективными навыками коммуникации, так как именно педагоги становятся посредниками управленческих воздействий старшего воспитателя и заведующего дошкольным учреждением на родителей и воспитанников. Они проявляются в умении не прерывать высказывания партнера и уделять внимание его невербальному поведению (мимике, жестам, позе, интонации, осанке, направлению взгляда).

Таким образом, основой совершенствования системы управления развитием ДОО выступают единство компонентов, целостность и гибкость функционирования системы организационной культуры и воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Компетенция Учредителя в части управления учреждением:

- Доведение задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) и финансовое обеспечение его выполнения;
- Осуществление контроля деятельности учреждения в части сохранности, эффективного использования и управления закрепленного за ним муниципального имущества, целевого и эффективного использования бюджетных средств, а также исполнения Учреждением действующего законодательства Российской Федерации в области образования, бюджетной и финансовой дисциплины;
- Утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- Назначение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением;
- Установление правил комплектования Учреждения;
- Определение порядка и условий предоставления длительного отпуска сроком до одного года педагогическим работникам Учреждения;
- Приостановление приносящей доход деятельности Учреждения, если она нарушает действующее законодательство Российской Федерации в области образования, идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной Уставом, до решения суда по этому вопросу;
- Реорганизация, ликвидация Учреждения в установленном порядке. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию.

Приказы заведующего носят распорядительный характер и являются обязательными для исполнения работниками, детьми, посещающими учреждение, их родителями (законными представителями). Заведующий в своей деятельности подотчетен

Главе города Вологды и должностным лицам Администрации города Вологды в пределах, предусмотренных их должностными полномочиями, исполняет должностные обязанности и функции, определенные его должностным регламентом, трудовым договором, Уставом и действующим законодательством.

Организационная структура управления МДОУ №58 «Незабудка» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями и представлена в виде двух основных структур: общественного и административного управления.

Структура общественного управления

Основные органы самоуправления в учреждении:

Общее собрание работников;

Совет работников;

Педагогический совет;

Родительский совет;

Общее собрание работников – высший орган самоуправления *Учреждения*.

К исключительной компетенции Общего собрания работников Учреждения относятся:

- Разработка и принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему для внесения его на утверждение;
- Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора от имени работников;
- Принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку.

Педагогический совет осуществляет решение вопросов освоения образовательных программ, образовательной работы с детьми и методической работы с педагогическими работниками. Обсуждает вопросы содержания форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения, рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки кадров и аттестации, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский совет содействует объединению усилий семьи и Учреждения в деле воспитания и обучения детей, оказывает помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей.

Структура административного управления

Первый уровень – заведующий Учреждением.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные,
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

Второй уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом, родителями.

Объект управления – дети.

Система управления в МДОУ №58 «Незабудка»

На основании Устава ДОУ управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Формами самоуправления ДОУ является общее Собрание работников, педагогический совет, родительский совет. Структура управления может меняться в связи с развитием ДОУ.

Уровни системы управления

1-й уровень:	2-й уровень:	3-й уровень:	4-й уровень:
Заведующий ДОУ Родительский совет	Старший воспитатель, Заместитель заведующего по АХР	Воспитатели, музыкальный руководитель, родители	Дети

Распределение административных обязанностей в МДОУ №58 «Незабудка»

Заведующий	Старший воспитатель	Заместитель заведующего по АХР
<p>1.Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - приём на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; - обеспечение трансляции опыта работы учреждения. 	<p>1.Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.</p> <p>2.Координация работы всех структурных подразделений с целью создания единого образовательного пространства. Контроль.</p> <p>3.Руководство профессиональным обучением педагогов.</p> <p>4.Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.</p> <p>5. Ответственность за безопасность образовательного процесса.</p> <p>6.Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.</p> <p>7.Координация работы по преемственности со школой, другими организациями.</p> <p>8.Обобщение ППО, участие в</p>	<p>1.Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2.Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования.</p> <p>3.Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.</p> <p>4. Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.</p> <p>2. 4. Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по</p>

2. Контроль за качеством и организацией питания. 3. Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра сотрудников учреждения.	аттестации педкадров учреждения. 9. Контроль за выполнением режима работы каждой возрастной группы.	инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.
---	--	---

Ресурсное обеспечение программы развития

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование на статьи «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Пополнение за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц (социальные партнеры). Дополнительные образовательные услуги
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 4, принтеров – 6, мультимедиа – 1, экран – 1, сканеров – 4. Ноутбук 1 Имеется необходимый спортивный инвентарь.	Реализация Программы развития ДОУ требует постоянного обновления материально-технической базы, приобретения цифрового, компьютерного, учебного, спортивного оборудования.
Кадровые	ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В ДОУ работает 13 педагогов КПК-100%,	Курсы повышения квалификации – 13 чел. Аттестация -10
Программно-методические	Программное обеспечение ДОУ не в полной мере позволяет качественно реализовать ОП.	Приобретение недостающих дидактических пособий и методической литературы
Нормативно-правовые	- договоры сотрудничества, положения, методические рекомендации, программы дополнительных образовательных услуг (платных) - локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.	Разработка, корректировка по мере необходимости
Информационные	Осваивают возможности компьютер. Используют ИКТ, на занятиях применяют электронные материалы, мультимедиа. Используют возможности сети Интернет Образовательные программы, методические пособия, литературу. Пользуются сайтом дошкольного учреждения.	- Пополнение медиатеки. - Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых консультационных услуг для родителей ДОУ .

Источники финансирования: бюджетные средства, внебюджетные средства (добровольные пожертвования юридических и физических лиц), дополнительные платные образовательные услуги

Заключение

Обобщая сказанное, определим основополагающие требования к развивающемуся дошкольному учреждению. Это детский сад, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями; педагог развивает свои профессиональные и личные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, гуманные отношения партнерского сотрудничества; уважение и доверие становятся нормой жизни членов коллектива; педагог обеспечивает условия для перевода ребенка из объекта в субъект воспитания; дает ребенку возможность быть самим собой; организует разнообразную образовательную деятельность; создает условия для сохранения здоровья ребенка.

Все изложенные положения лежат в основе философии обновления нашего дошкольного учреждения.

Дошкольное образование – богатая почва для творческого поиска, внедрения инноваций. Несмотря на то, что эта отрасль образования сильна своими традициями, богата своим наследием, она имеет очень высокий потенциал развития. Управление инновационными процессами - одно из неотъемлемых условий динамичного развития образования. Масштаб преобразований и длительность модернизации дошкольного образования требуют корректировки управляющих воздействий в целях обеспечения системности и систематичности в достижении качества образования.

1.1 Анализ кадрового состава						
1.1.1	Обеспечит ьДОУ квалифициров анными педагогически ми кадрами.	- Образовательный уровень педагогов:и уровень квалификации растет.	Значительная доля педагогически хработников недостаточно владеет вопросами педагогики и психологии дошкольной, а также частными методиками	- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к работев условиях ФГОС, применению современных образовательных технологий.	Педагоги слабо владеют современными педагогическими технологиями	- Повышение профессионально й компетентности педагогов и специалистов ДОУ. -Обучение на проблемных, авторскихкурсах. - Наставничество, - Активные формы методической работы: круглые столы, педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы и др.

			дошкольного образования новыми образовательным и информационным и технологиями.			- Подбор кадров и расстановка кадров.
1.1.2	Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме (режиме развития)	Наличие соответствующей материально-технической базы. Участие в городских инновационных проектах.	Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;	Управление качеством образования детей в условиях современного, инновационного детского сада.	Отсутствие полного научно - методического обеспечения программы, - возможности обучения педагогов на проблемных авторских курсах, из-за отсутствия финансовых сред	Создание условий для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования Определение условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение взаимодействия всех специалистов детского сада и заинтересованных представителей различных учреждений микрорайона в результатах инновационной

						деятельности ДОУ.
1.3. Финансово-экономические						
1.3.1	Финансово-экономическое обеспечение процесса введения ФГОС и инновационной деятельности.	Бюджетное финансирование: Заработная плата педагогических работников и обслуживающего персонала. Повышение квалификации педагогов 1 раз в 3 года. Коммунальные расходы	Не финансируются расходы на реализацию ФГОС (учебное, спортивное, игровое оборудование), инновационную деятельность	Создание новой модели «Детский сад-социокультурное пространство микрорайона» на взаимовыгодных условиях.		За счет доходов от дополнительных платных услуг, конкурсов, грантов участия в городских проектах, шефская помощь добровольные пожертвования. Расширить спектр предлагаемых дополнительных услуг.
1.3.2	За счет развития платных дополнительных образовательных услуг.	Получена лицензия. Разработаны программы кружков, студий, секций Определены специалисты ведущие занятия по дополнительным образовательным услугам. Определено специальное место.	Нарушается режим работы кружков, студий, секций.	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.	Недостаточность и недооснащенность специальных помещений для предоставления детям дополнительных платных услуг. Плотное расписание ДПУ. Низкая активность педагогов при включении в ДПУ.	Доработать нормативно правовые документы регулирующие функционирование центров

1.4. Материально-технические						
1.4.1	Создание условий для реализации стандартов, ООП ДОО, образовательной программы «От рождения до школы».	Разработана ООП ДОУ, план развития РППС. Методически обеспечен раздел «Художественно-эстетическое развитие детей», частично познавательное развитие	Научно-методическое обеспечение требует особого внимания: образовательные области физическое развитие, познавательное, речевое)	Востребовано оснащение РППС ДОУ с соответствия с современными требованиями.	Отсутствие финансирования	Приобрести дидактический материал, методические пособия по образовательным областям (познавательному, речевому, физическому развитию) Использование ресурсов микрорайона. Привлечение финансовых средств со стороны. Развитие дополнительных платных образовательных услуг.
1.5 Развивающая предметно-пространственная среда						
1.5.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в	- Два зала: музыкальный и физкультурный, физкультурная площадка, - Определено место для выставок, мастер-классов, творческих встреч	В группах изобилие мебели. Предметно-пространственная среда в группах представлена по однотипно.	Отсутствие финансирования	Необходима корректировка предметно-пространственной среды в соответствии с стандартами, образовательной программой реализуемой в группе и возрастом детей	Паспортизация среды возрастных групп и свободных помещений. Планы дооборудования, корректировки РППС групп, веранд и общего пространства Привлечение внебюджетных средств.

<p>том числе и техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с ФГОС ДО и спецификой образовательной программы.</p>					
<p>1.6. Инновационная деятельность ДОУ №58 «Незабудка»</p>					

	<p>Работа дошкольного учреждения в инновационном режиме.</p>	<p>Наличие соответствующей материально-технической базы. Участие в городских инновационных проектах.</p>	<p>Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды; У 33% педагогов низкий уровень знаний по вопросам дошкольной</p>	<p>Управление качеством образования детей в условиях современного инновационного детского сада.</p>	<p>Отсутствие полного научно - методического обеспечения программы, - возможности обучения педагогов на проблемных авторских курсах, из-за отсутствия финансовых средств.</p>	<p>Создание условий для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования</p> <p>Определение условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей</p>
--	--	--	--	---	---	--

			педагоги и психологии			специфике дошкольного возраста. Обеспечение взаимодействия всех специалистов детского сада и заинтересованных представителей различных учреждений микрорайона в результатах инновационной деятельности ДОУ.
2. Анализ образовательной деятельности						

2.1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств дошкольника.	Созданы условия: физкультурный зал, спортивная площадка, инструктор по физической культуре. Имеется необходимое спортивное оборудование. Работают спортивные секции, кружки.	Взрослые не используют в полной мере здоровье сберегающие технологии.	Требуется стимулирование по реализации приоритетного направления ДОУ.	Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях. -Недостаточно знаний о культуре здорового образа жизни у родителей.	- Обеспечить сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования (микрорайона), спортивными комплексами, стадионом «Школа №21». Продолжить оборудование зала недостающими спортивными снарядами. Привлечь родителей к организации работы по формированию у детей физических качеств.
------	--	--	---	---	--	---

2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Созданы условия: Методические пособия, дидактический материал, рабочие программы, рабочие тетради.	Не используются в работе с детьми вологодские росписи. Требуется обновления в оформлении-уголки по рисованию.	Развитие у ребенка дошкольника художественно-эстетического восприятия, воображения, творческого мышления.	Разнообразие средств изобразительного искусства. Создание условий в групповых комнатах для самостоятельной, творческой деятельности детей.	-Приобщение детей к истокам регионального народного творчества, знакомить с традициями, обрядами, промыслами людей родного края. Проект «Региональный компонент –основа образовательной деятельности дошкольников. Оформление уголка в соответствии с последними требованиями (ФГОС ДО).
2.3.	Развивать у ребенка познавательно-	-В группах созданы условия для развития	Программно-методическое обеспечение	Повышения качества коррекционного и	- Недостаточная работа с родителями по проблеме нарушения речи у детей	Реализация проекта «Региональный компонент –основа

	<p>речевые функции, желание к познанию нового.</p>	<p>познавательно-речевого направления.</p> <p>Дети занимаются экспериментально-исследовательской деятельностью.</p>	<p>представлено в методическом кабинете не в полной мере.</p>	<p>познавательно-речевого развития детей.</p>	<p>-Сужены границы интеграции деятельности специалистов и педагогов ДОУ. Нет логопеда</p>	<p>образовательной деятельности дошкольников»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интеграция деятельности специалистов и педагогов ДОУ, - Ввести перспективное планирование, -Разработать методические рекомендации по регионализации дошкольного образования, цикл познавательно-речевых занятий. -Пополнить развивающую среду групповой комнаты: «Мой любимый город» центр активности. Альбом «Мы и наш город»
--	--	---	---	---	---	---

2.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативная» Усвоение норм и ценностей принятых в обществе;	Разработаны рабочие программы по данной области во всех возрастных группах. Работа воспитателей ориентирована на социально-	Знания детей разрозненные, бессистемные. Недостаточно информации, практического материала для решения данной цели.	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых, родному городу.	- Нет возможности выезда за пределы детского сада. - Привлечение к общению с детьми, особенно старшего дошкольного возраста большого количества детских и взрослых коллективов	Развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения;
------	---	--	---	---	---	---

	становление самостоятельности, инициативности, целенаправленности.	личностную модель				-воспитывать «участное», деятельностное отношение к миру, понимание своей роли в ближайшем социокультурном пространстве.
2.5	Взаимодействие семьи и ДОУ в реализации образовательной программы.	- Налажено взаимодействие с социумом на основе идей социального партнерства. - Создан сайт ДОУ. - Родители активные помощники в организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (группа, помещения детского сада, участок)	Воспитатели не все умеют педагогически сопровождать самообразование родителей.	Снижение уровня жизненных ценностей и общей культуры населения	Инертность, неготовность родителей содействовать в решении задач, поставленных перед дошкольным образованием	- Создание модели государственно-общественного управления ДОУ (попечительского совета, Управляющего совета, родительского комитета, совета, комиссий и т.д.) - Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

